

Аннотация к рабочей программе

по коррекционно-развивающему курсу «Логопедическая коррекция», 4 «А» класс, 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа для 4 «А» класса по предмету «Логопедическая коррекция» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» (вариант 1).

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Содержание изучаемого курса.

Учитель – логопед проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися одного класса. Наполняемость групп для фронтальных логопедических занятий 5-8 обучающихся.

На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут. Занятия с каждой группой проводятся: 3 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Тематическое содержание.

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1	Обследование	3

2	Звуковой анализ	10
3	Мягкий знак в слове	10
4	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	20
5	Ударение	10
6	Слова, обозначающие предметы	6
7	Слова, обозначающие действие предмета	6
8	Слова, обозначающие признак предмета	6
9	Предлоги	10
10	Предложение	18
11	Обследование	3
	Всего	102

Программа рассчитана на 102 часа (по 3 часа в неделю).

Количество часов по четвертям.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
27	21	30	24	102

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и отдифференцированы все звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение, ударение.

Личностные результаты:

- сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.
- формирование коммуникативных навыков, необходимых для социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- выработка навыков контроля своей (учебной) деятельности;
- совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы и смысл заданий, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

Учебно-методическая литература.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1. Устная связная речь. Лексика. – М. Владос, 2009.
4. Василевская Л.И. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – Йошкар-Ола, 2002.
5. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1988.
6. Власенко И.Т. Чиркина Г.В. Методы обследования речи у детей. – М. 1996.
7. Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия. – М.; Владос, 2002.
8. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.; ТЦ Сфера, 2007.

9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.
10. Кобзарёва Л.Г. Юшина Г.Н. Резунова М.П. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или ОНР на первом этапе обучения. – ТЦ «Учитель», 2001.
11. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.
12. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.
13. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей; Сборник методических рекомендаций. – СПб., М.: САГА:ФОРУМ, 2006.
14. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на Дону, 2002.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.; Владос, 2003.
16. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.
17. Спирова Л. Ф. Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.; Просвещение, 1985.